


Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Физико-технический факультет  
Кафедра физики неравновесных процессов, метрологии и экологии  
им. И.Л. Повха

УТВЕРЖДАЮ  
проректор  
  
П.А. Машаров  
«29» марта 2024 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Укрупненная группа направлений подготовки	27.00.00 Управление в технических системах
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	27.04.01 Стандартизация и метрология
Магистерская программа	Испытания и сертификация
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Педагогика высшей школы»** для обучающихся по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология, магистерской программы «Испытания и сертификация», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 943, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики,  
канд. пед. наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана физико-технического факультета  
28.03.2024 г.



С.А. Фоменко

Учебно-методическая комиссия физико-технического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 2.  
Председатель



В.Н. Котенко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
доц., канд. физ.-мат. наук, ст. научн. сотр.  
26.03.2024 г.



П.В. Асланов

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: преддипломная практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	27.04.01 – Стандартизация и метрология (Магистерская программа: Испытания и сертификация)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.2 Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Базовая часть Модуль профессионально-ориентированных дисциплин
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	28	–	-	80	108	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов представлений о теоретических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
----------------------------------	------------	---------------------

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применение современных программных продуктов для решения практических задач педагогической деятельности.	УК-4.1.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства; принципы и методы определения и поиска источников информации, необходимой для решения педагогических задач; УК-4.1.2. Уметь: применить информационные технологии и программные средства при решении педагогических задач; применять принципы и методы определения и поиска источников информации, необходимой для решения педагогических задач; применять, соответствующий содержанию педагогических задач, инструментарий обработки и анализа данных; УК-4.1.3. Владеть: навыками работы со специализированными программами и технологиями при решении педагогических задач (в том числе на иностранном (ых) языке (ах))

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ	
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	1.1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. 1.2. Основные категории педагогики высшей школы. 1.3. Источники развития педагогики высшей школы 1.4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	2.1. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. 2.2. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. 2.3. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. 2.3. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.
Тема 3. Студент и преподаватель	3.1. Адаптация студента, ее фазы.

ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	<p>Оптимальные условия для адаптации первокурсников.</p> <p>3.2. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.</p> <p>3.3. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.</p> <p>3.4. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.</p>
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	<p>4.1. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики.</p> <p>4.2. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный.</p> <p>4.3. Задача дидактики высшей школы.</p>
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	<p>5.1. Понятие содержания образования, его сущность.</p> <p>5.2. Государственные стандарты образования, их составляющие.</p> <p>5.3. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.</p>
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	<p>6.1. Методы обучения в высшем учебном заведении.</p> <p>6.2. Средства обучения в высшей школе.</p>
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	<p>7.1. Понятие о формах организации обучения в высшей школе.</p> <p>7.2. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура.</p> <p>7.3. Виды лекций, их характеристика.</p> <p>7.4. Семинарские занятия.</p>
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	<p>8.1. Проблемное обучение в высшей школе.</p> <p>8.2. Игровые технологии обучения.</p> <p>8.3. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.</p> <p>8.4. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.</p>
Тема 9. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	<p>9.1. Компоненты, функции и виды контроля.</p> <p>9.2. Методы и формы контроля успеваемости студентов.</p> <p>9.3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.</p>
Раздел 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением	
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания	<p>10.1. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.</p> <p>10.2. Закономерности и принципы воспитания.</p>
Тема 11. Методы и формы воспитания в ВУЗе	<p>11.1. Методы воспитания, их классификация и характеристика.</p> <p>11.2. Формы воспитательной работы.</p>

Тема 12. Научные основы управления высшим учебным заведением	12.1. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. 12.2. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. 12.3. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление. 12.4. Методическая работа в ВУЗе.
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ	21	-	-	-	54
Тема 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	2	-	-	-	6
1.1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. 1.2. Основные категории педагогики высшей школы. 1.3. Источники развития педагогики высшей школы 1.4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.		-	-	-	
Тема 2. Логика и методика педагогического исследования	3	-	-	-	6
2.1. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. 2.2. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. 2.3. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. 2.3. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.		-	-	-	
Тема 3. Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	2	-	-	-	6
3.1. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. 3.2. Профессиональное самосовершенствование будущих		-	-	-	

специалистов. 3.3. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. 3.4. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.					
Тема 4. Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	4	-	-	-	6
4.1. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. 4.2. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. 4.3. Задача дидактики высшей школы.		-	-	-	
Тема 5. Содержание образования в высшей школе.	2	-	-	-	8
5.1. Понятие содержания образования, его сущность. 5.2. Государственные стандарты образования, их составляющие. 5.3. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.		-	-	-	
Тема 6. Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	2	-	-	-	8
6.1. Методы обучения в высшем учебном заведении. 6.2. Средства обучения в высшей школе.		-	-	-	
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе	2	-	-	-	8
7.1. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. 7.2. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. 7.3. Виды лекций, их характеристика. 7.4. Семинарские занятия.		-	-	-	
Тема 8. Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	3	-	-	-	8
8.1. Проблемное обучение в высшей школе. 8.2. Игровые технологии обучения. 8.3. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. 8.4. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.		-	-	-	
Тема 9. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	2	-	-	-	6

9.1. Компоненты, функции и виды контроля. 9.2. Методы и формы контроля успеваемости студентов. 9.3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.		-	-	-	
Раздел 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением	7	-	-	-	18
Тема 10. Сущность и принципы процесса воспитания	2	-	-	-	6
10.1. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. 10.2. Закономерности и принципы воспитания.		-	-	-	
Тема 11. Методы и формы воспитания в ВУЗе	2	-	-	-	6
11.1. Методы воспитания, их классификация и характеристика. 11.2 Формы воспитательной работы.		-	-	-	
Тема 12. Научные основы управления высшим учебным заведением	3	-	-	-	6
12.1. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. 12.2. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. 12.3. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление. 12.4. Методическая работа в ВУЗе.		-	-	-	
ИТОГО ПО КУРСУ	28	-	-	-	80

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими наукам.
3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
8. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов



учебного процесса.

11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.

## Раздел 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением

30. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Нравственное воспитание студентов.
33. Трудовое воспитание студентов.
34. Экономическое воспитание студентов.
35. Правовое воспитание студентов.
36. Психолого-дидактические основы процесса обучения в высшей школе.
37. Экологическое воспитание студентов.
38. Эстетическое воспитание студентов.
39. Физическое воспитание студентов.
40. Патриотическое и гражданское воспитание.
41. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Формы воспитательной работы.
44. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45. Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46. Направления совершенствования высшего образования.
47. Управление высшим образованием.
48. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49. Принципы управления высшим учебным заведением.
50. Структура управления высшим учебным заведением.

### 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
2. Традиционные формы организации обучения в вузе на макроуровне (очная,

заочная, очно-заочная, экстернат).

3. Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.

4. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.

5. Семинарское занятие: методология, теория и технология.

6. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.

7. Самостоятельная деятельность студента.

8. Ознакомительная, производственная, педагогическая, дипломная практики. Особенности исследовательской деятельности студента во время практики.

9. К вопросу о классификации методов обучения и воспитания в вузе.

10. Проблема активных методов обучения.

11. Проблема технических средств и компьютеризации обучения.

12. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем.

13. Проблема воспитания, формирования, развития и саморазвития личности в трудах известных психологов, педагогов и мыслителей прошлого и современности.

14. Общеввропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.

15. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.

16. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.

17. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.

18. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.

19. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.

20. Организационно-деятельностная игра: понятие, сущность, цели.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт. Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачет		60
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка «**отлично**» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка «**хорошо**» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

– в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются на кафедре педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса,17 ,ауд. 305.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете кафедры педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса,17 ,ауд. 305.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Каверина О.Г., Менжулина А.С. Методика обучения в высшей школе: учебно-метод. пособие. 1-е изд. Донецк: ДонНУ, 2019. – 85 с.
3. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. - 128 с.
4. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учеб. Пособие. Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2019. 155 с.
5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. - 320 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Антипина И.О. Профессиональная адаптация молодых преподавателей в вузе как условие успешности их карьеры в системе высшего образования // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 11-2. С. 197-201.
2. Боброва И. И. Перспективы развития современного этапа высшей школы / И. И. Боброва, Е. Е. Трофимов // Открытое образование. 2022. Т. 26. № 5. С. 4-9.
3. Дулепова Ю. В. Применение современных педагогических подходов к организации образовательного процесса в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2 (95). С. 213-216.
4. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.
5. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-

М, 2016. 471 с. Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807> (ЭБС «ZNANIUM»).

6. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015.320с. Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZNANIUM»)

4. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей/отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 102 с.

5. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство МГТУ им Н.Э. Баумана, 2014. - 422 с.

6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984.- 344 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека** (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).